



SSK-FORMATION  
OSTÉOPATHIE

## Programme Formation

# Faciliter l'intégration des réflexes archaïques dans la kinésithérapie neuromotrice du nourrisson

Au cours de cette formation, nous présenterons les atypies motrices rencontrées chez ces enfants à risque de troubles du neuro-développement. Nous développerons le bilan diagnostic kinésithérapique basé sur les recommandations de réseaux de périnatalité, avec notamment les évaluations du tonus passif et actif proposés par Amiel Tison qui permet d'évaluer les anomalies d'origines neurologiques centrales, et sur l'observation des réflexes archaïques du nourrisson. A l'issue de cette formation, vous saurez reconnaître les atypies neuro-motrices nécessitant une prise en charge kiné et/ou en psychomotricité et les signes d'alerte de la paralysie cérébrale. Après avoir présenté une analyse fine et subtile de la motricité, nous aborderons les pratiques à mettre en place en fonction des observations recueillies. Vous apprendrez quels conseils et installations proposer aux parents mais aussi des techniques manuelles à proposer vous-même pour rééquilibrer la motricité, le tonus du nourrisson, et faciliter ainsi l'émergence d'une motricité harmonieuse chez ses enfants à risque de troubles du neuro-développement.





## Intervenant

Rébecca BARDET

Kinésithérapeute

Formatrice

Spécialiste en pédiatrie

Public : Kinésithérapeutes

Durée : 2 Jours soit 14 heures + 4h de visio-conférence

+ 3h de contenu vidéo

Horaires : 9h00 - 18h

Prise en charge : FIFPL (sous réserve de validation)

## Faciliter l'intégration des réflexes archaïques chez le nourrisson à risque de troubles du neuro-développement

### Objectifs

- Reconnaître les signes d'alerte justifiant une prise en charge kiné aux différents âges de l'enfant entre 0 et 2 ans.
- Réaliser un BDK neuromoteur du nourrisson, observer les mouvements généraux et leur lien avec les diagnostic d'infirmité motrice d'origine cérébrale.
- Evaluer les troubles du tonus passif, et les troubles du tonus actifs
- Reconnaître certains réflexes archaïques, les manifestations typiques et atypiques.
- Dépister le plus précocement possible les atypies neuro-motrices
- Connaître les enjeux du développement psychomoteur sur les apprentissages ultérieurs.
- Observer les manifestations des réflexes archaïques du nourrisson, et reconnaître leurs manifestations atypiques
- Faciliter l'émergence des acquisitions motrices à travers le guidage de la motricité
- Connaître des techniques spécifiques à chacun des réflexes cités au cours de la formation
- Rééquilibrer les déséquilibres toniques observés à travers le guidage de la motricité et les techniques d'intégration des réflexes archaïques.
- Faire participer les parents au projet et à la réalisation de la prise en charge thérapeutique de leur enfant.
- Avoir une approche pluridisciplinaire

### Moyens pédagogiques et techniques :

Apport théoriques - Travaux pratiques

Un support de formation est remis à chaque stagiaire. La pédagogie est active et participative, alternant des apports théoriques et des phases de mise en pratique.

Vio-conférence

Support vidéo





## Modalités d'évaluation :

Contrôle de connaissances pré-formation et post-formation sous forme de QCM et de questions à réponse courtes

## Projet Pédagogique

### Contexte

Le contexte de la vie anté, néonatale et post-natale influence grandement la maturation du système nerveux central et les manifestations motrices de l'enfant. L'enfant naît avec un système nerveux immature, une exposition à une anoxie néo-natale, ou à un stress dans cette période cruciale, ou encore à des dys-stimulation (dont l'hospitalisation fait parti) influencera de façon non négligeable l'expression des réflexes moteurs du nouveau-né, et sa régulation tonique (que l'enfant ait des atteintes neurologiques ou non).

Tous ces facteurs liés à l'environnement et à aux expériences du nourrisson seront en inter-action avec son patrimoine génétique et ses fonctionnements neurologiques propres.

Dans le dernier rapport de l'HAS, sont identifiés plusieurs facteurs de risque pour l'apparition de troubles du neuro-développement qui incluent :

- les handicaps intellectuels (trouble du développement intellectuel) ;
- les troubles de la communication ;
- le trouble du spectre de l'autisme ;
- le trouble spécifique des apprentissages (lecture, expression écrite et déficit du calcul)
- les troubles moteurs (trouble développemental de la coordination, mouvements stéréotypés, tics) ;
- le déficit de l'attention/hyperactivité ;
- les autres TND, spécifiés (par exemple TND associé à une exposition prénatale à l'alcool), ou non.

Plusieurs études établissent actuellement un lien entre la motricité précoce entre 0 et 3 mois de l'enfant et l'évolution possible vers des troubles du neuro-développement. Le kinésithérapeute tient ainsi un rôle primordial dans la prévention, le dépistage, et la prise en charge de ces enfants à risque de troubles du neuro-développement.

Cette formation se propose de faire le point sur les avancées dans la connaissance du développement sensorimoteur de l'enfant et ses implications dans la prise en charge des nourrissons.

Cette formation s'inscrit dans le cadre de l'approfondissement des connaissances des pratiques diagnostiques, des prises en charges thérapeutiques et de l'amélioration des compétences des masseurs kinésithérapeutes dans les domaines de la neuro-pédiatrie.

Cette formation propose également une démarche d'autonomisation des parents afin que ces derniers soient également acteurs de la prise en charge des soins spécifiques passifs, segmentaires et analytiques proposés par le masseur-kinésithérapeute à leur bébé. Le masseur-kinésithérapeute se doit de proposer des exercices actifs aux parents afin qu'ils puissent stimuler leur bébé en autonomie pendant le temps de change.

Cette formation s'inscrit dans une démarche de prévention et de rééducation en lien avec les recommandations actuelles et récentes de l'HAS et du réseau de périnatalité d'occitanie (RPO).





## Déroulé pédagogique

### 3 heures de Vidéo

- Contenu :
- Les réflexes archaïques
    - Définition
    - Présentation de 14 réflexes archaïques
    - Les facteurs influençant leur maturation
    - Leurs liens avec les TND et les troubles des apprentissages.
    - QCM à valider

### 2 heures de Visio-conférence

- Contenu :
- Observation des mouvements généraux entre 0 et 3 mois.
  - Le bilan neuro-moteur d'Amiel Tison
  - les atypies neuro-motrices entre 0 et 6 mois.
  - Powerpoint / film / questions réponses.

### Jour 1 (7h)

#### 9h - 10h30 Seq. 1

- Objectifs :
- Présentation de la formatrice et du déroulé des deux jours de présentiel, présentation des méthodes pratiques. Apport théorique par PPT.

- Contenu :
- Observation des réflexes archaïques entre 0 et 3 mois, Tour de table Diaporama Exposé par le formateur/ Visualisation de Films Échange avec les participants

#### 10h45 - 12h30 Seq. 2

- Objectifs :
- Reconnaître les atypies motrices prédisposant aux troubles du neuro-développement. Les coordinations oculo buccaux manuelles, Les retournements dos /côté et influence du réflexe tonique asymétrique du cou, Démonstration pratique par le formateur.
  - Identifier les manifestations typiques et atypiques de ces deux réflexes et Connaître les techniques neuromotrices pour faciliter l'intégration de ces réflexes : activation du plan antérieur et levé de tension du plan postérieur.

- Contenu :
- Le développement psychomoteur de 3 à 6 mois
    - Application pratique par les participants sur des mannequins de bébés. Apport de vidéos de bébé. Correction de la séquence d'audit et propositions d'axes d'amélioration en fonction des études cliniques citées en Bibliographie.
  - le réflexe de Moro / le réflexe Tonique labyrinthique du cou
    - Description des deux réflexes, démonstration pratique et pratiques sur poupons. Les portages pour faciliter l'intégration de ces deux réflexes. Démonstration pratique par le formateur. Application pratique par les participants sur des mannequins . Apport de vidéos de nourrissons.





**14h - 15h30 Seq. 3**

**Objectifs :**

- Les retournements Dos / Côté / ventre, les différents guidages et manières de faire, la manifestations atypiques selon les réflexes à travailler, les guidages spécifiques à chaque atypie rencontrée.

**Contenu :**

- Exemples de pathologies avec illustration des symptômes. Démonstration par le formateur et application pratique par les participants.

**15h45 - 18h Seq. 4**

**Objectifs :**

- Le réflexe de Pérez, le réflexe de Galant, le réflexe tonique asymétrique du cou connaître les techniques pour faciliter l'intégration de ces réflexes de 0 à 6 mois, et faciliter la maturation du dialogue tonico postural, et des coordinations occulo/bucco/manuelles.

**Contenu :**

- Démonstration sur poupon, pratique sur poupon, visualisation de film des troubles du tonus et de la préhension par analyse vidéo et de ses compétences motrices à partir de tests de compétences motrices
- Résumé de la journée, retour sur les questions des participants
- Axes d'amélioration

**Jour 2 (7h)**

**9h - 10h30 Seq. 5**

**Objectifs :**

- Le développement psychomoteur de 6 mois à 9 mois observer le passage vers la position assise, la motricité sur le ventre.
- Les réflexes des mains décrire les manifestations typiques et atypiques des réflexes des mains et leurs effets sur la maturation des coordinations manuelles

**Contenu :**

- Guidage de la motricité sur le ventre vers la position assise.
- Le réflexe tonique symétrique du cou, les différents passages vers la positions assise. visualisation de film, démonstration, pratiques en binôme et sur poupons.  
Présenter les techniques pour faciliter l'intégration de ces réflexes
- Le réflexe de grasping, le réflexe de Babkin, les réactions parachute visualisation de film, démonstration, pratiques en binôme et sur poupons.





**10h45 - 12h30 Seq. 6**

**Objectifs :**

- Connaître les techniques pour faciliter l'inhibition de la spasticité et l'intégration des réflexes des mains.

**Contenu :**

- Techniques de régulation du tonus proximal
- Mobilisation des omoplates en décubitus ventral, en décubitus dorsal et en décubitus latéral
- Visualisation de film, démonstration, pratiques en binôme et sur poupons.

**14h - 15h30 Seq. 7**

**Objectifs :**

- Acquérir les compétences pour faciliter l'émergence de la station debout et de la marche chez le bébé neuro atypique les différents déplacements au sol, typiques et atypiques.

**Contenu :**

- Le développement psychomoteur de 9 mois à la marche
- Le Passage de Assis à debout, de différente manière. Les guidages de la marche chez un bébé avec des hypertonies spastiques et/ou des hypotonies de l'axe.
- Visualisation de film, démonstration, pratiques en binôme et sur poupons.

**15h45 - 18h Seq. 8**

**Objectifs :**

- Décrire et identifier les manifestations typiques et atypiques des réflexes des pieds.
- Acquérir des compétences pour rééquilibrer leurs manifestations.

**Contenu :**

- Les réflexes des pieds
- Les techniques distales et proximales de régulation du tonus et des réflexes des pieds.
- Visualisation de film, démonstration, pratiques en binôme et sur poupons.
- Résumé de la journée, retour sur les questions des participants

**2 heures de Visio-conférence**

**Contenu :**

- Etudes des cas cliniques des participants, retour sur leur pratique.







## Références bibliographiques

An Introduction to Biological Nurturing: New Angles on Breastfeeding (Anglais. Praeclarus Press; 2016. 136 p.

2. McPhillips M, Jordan-Black JA. Primary reflex persistence in children with reading difficulties (dyslexia): a cross-sectional study. *Neuropsychologia*. 2 mars 2007;45(4):748-54.

3. Filliozat I. J'ai tout essayé: Opposition, pleurs et crises de rage : traverser la période de 1 à 5 ans. Illustrated édition. Paris: Marabout; 2019. 256 p.

4. Fagard J. Le développement des habiletés de l'enfant : Coordination bimanuelle et latéralité [Internet]. Le développement des habiletés de l'enfant : Coordination bimanuelle et latéralité. Paris: CNRS Éditions; 2016 [cité 27 janv 2023]. 387 p. (Hors collection). Disponible sur: <http://books.openedition.org/editions-cnrs/4855>

5. Cinelli H. Les réflexes archaïques. *Sages-Femmes*. 1 sept 2021;20(5):43-6.

6. Bayot I. 1001 BB 157 - Le quatrième trimestre de la grossesse. Illustrated édition. Toulouse: ERES; 2018. 288 p.

7. I.M.P. L'alphabet du mouvement [Internet]. *Connaissance & Evolution*. 2019 [cité 27 janv 2023]. Disponible sur: [https://therapie-manuelle.connaissance-evolution.com/integration-motrice-primordiale-imp-lalphabet-mouvement\\_tm/](https://therapie-manuelle.connaissance-evolution.com/integration-motrice-primordiale-imp-lalphabet-mouvement_tm/)

8. Troubles du neurodéveloppement - Repérage et orientation des enfants à risque [Internet]. Haute Autorité de Santé. [cité 27 janv 2023]. Disponible sur: [https://www.has-sante.fr/jcms/p\\_3161334/fr/troubles-du-neurodeveloppement-reperage-et-orientation-des-enfants-a-risque](https://www.has-sante.fr/jcms/p_3161334/fr/troubles-du-neurodeveloppement-reperage-et-orientation-des-enfants-a-risque)

9. Troubles du neurodéveloppement - Repérage et orientation des enfants à risque [Internet]. Haute Autorité de Santé. [cité 27 janv 2023]. Disponible sur: [https://www.has-sante.fr/jcms/p\\_3161334/fr/troubles-du-neurodeveloppement-reperage-et-orientation-des-enfants-a-risque](https://www.has-sante.fr/jcms/p_3161334/fr/troubles-du-neurodeveloppement-reperage-et-orientation-des-enfants-a-risque)

10. Stage d'IMP - Nés pour aimer (NPA) - Lyon [Internet]. LE CFPA. [cité 27 janv 2023]. Disponible sur: <https://www.apprendre.org/formation/npa2309-lyon/>

11. Prévenir la plagiocéphalie sans augmenter le risque de mort inattendue du nourrisson [Internet]. Haute Autorité de Santé. [cité 27 janv 2023]. Disponible sur: [https://www.has-sante.fr/jcms/p\\_3160772/fr/prevenir-la-plagiocephalie-sans-augmenter-le-risque-de-mort-inattendue-du-nourrisson](https://www.has-sante.fr/jcms/p_3160772/fr/prevenir-la-plagiocephalie-sans-augmenter-le-risque-de-mort-inattendue-du-nourrisson)

12. Pour une enfance heureuse : repenser l'éducation à la lumière des dernières découvertes sur le cerveau : Gueguen, Catherine, Ansembourg, Thomas d': Amazon.fr: Livres [Internet]. [cité 27 janv 2023]. Disponible sur: <https://www.amazon.fr/Pour-une-enfance-heureuse-d%C3%A9couvertes/dp/226625409X>

13. Périodes sensibles dans le développement psychomoteur de l'enfant de 0 à 3 ans - 1001 bb n°112 [Internet]. [cité 27 janv 2023]. Disponible sur: <https://www.editions-eres.com/ouvrage/2581/periodes-sensibles-dans-le-developpement-psychomoteur-de-l-enfant-de-0-a-3-ans-1001-bb-ndeg112>

14. Le développement sensori-moteur de l'enfant: De la naissance à 3 ans : VUILLEUMIER, LAURENT, MOULIS-WYNDELS, BLANDINE, VUILLEUMIER-FRUTIG, ANNICK, BICKLE-GRAZ, MYRIAM, Fumat, Carole: Amazon.fr: Livres [Internet]. [cité 27 janv 2023]. Disponible sur: <https://www.amazon.fr/d%C3%A9veloppement-sensori-moteur-lenfant-naissance-ans/dp/2807328105>

15. Évaluation neurologique de la naissance à 6 ans - Collection Intervenir - Éditions du CHU Sainte-Justine [Internet]. [cité 27 janv 2023]. Disponible sur: <https://www.editions-chu-sainte-justine.org/livres/evaluation-neurologique-naissance-6-ans-11.html>

16. Amazon.fr - Le périnée féminin et l'accouchement - Éléments d'anatomie, Applications pratiques - Calais-Germain, Blandine - Livres [Internet]. [cité 27 janv 2023]. Disponible sur: <https://www.amazon.fr/p%C3%A9rin%C3%A9-f%C3%A9minin-laccouchement-danatomie-Applications/dp/2907653369>

17. Amazon.fr - Le développement affectif et intellectuel de l'enfant 3<sup>éd</sup> Nlle présentation - Golse, Bernard - Livres [Internet]. [cité 27 janv 2023]. Disponible sur: <https://www.amazon.fr/d%C3%A9veloppement-affectif-intellectuel-lenfant-%C3%A9dition/dp/2294007247>





18. Actualités [Internet]. [cité 27 janv 2023]. Disponible sur: <https://epipage2.inserm.fr/index.php/fr/>
19. Accéder aux archives de l'UNESS [Internet]. [cité 27 janv 2023]. Disponible sur: <https://archives.uness.fr/>
20. Vasseur R, Delion P. Réflexions conclusives. In: Périodes sensibles dans le développement psychomoteur de l'enfant de 0 à 3 ans [Internet]. Toulouse: Érès; 2010 [cité 27 janv 2023]. p. 193-7. (1001 bébés). Disponible sur: <https://www.cairn.info/periodes-sensibles-dans-le-developpement-psychomot--9782749212760-p-193.htm>
21. Vasseur R, Delion P. Rappel sur la psychopathologie de l'enfant et ses avatars. In: Périodes sensibles dans le développement psychomoteur de l'enfant de 0 à 3 ans [Internet]. Toulouse: Érès; 2010 [cité 27 janv 2023]. p. 165-92. (1001 bébés). Disponible sur: <https://www.cairn.info/periodes-sensibles-dans-le-developpement-psychomot--9782749212760-p-165.htm>
22. Vasseur R, Delion P. Qu'est-ce qu'une période sensible ? In: Périodes sensibles dans le développement psychomoteur de l'enfant de 0 à 3 ans [Internet]. Toulouse: Érès; 2010 [cité 27 janv 2023]. p. 11-34. (1001 bébés). Disponible sur: <https://www.cairn.info/periodes-sensibles-dans-le-developpement-psychomot--9782749212760-p-11.htm>
23. Vasseur R, Delion P. Le premier trimestre. In: Périodes sensibles dans le développement psychomoteur de l'enfant de 0 à 3 ans [Internet]. Toulouse: Érès; 2010 [cité 27 janv 2023]. p. 91-110. (1001 bébés). Disponible sur: <https://www.cairn.info/periodes-sensibles-dans-le-developpement-psychomot--9782749212760-p-91.htm>
24. Vasseur R, Delion P. Le deuxième trimestre. In: Périodes sensibles dans le développement psychomoteur de l'enfant de 0 à 3 ans [Internet]. Toulouse: Érès; 2010 [cité 27 janv 2023]. p. 111-30. (1001 bébés). Disponible sur: <https://www.cairn.info/periodes-sensibles-dans-le-developpement-psychomot--9782749212760-p-111.htm>
25. Vasseur R, Delion P. La naissance. In: Périodes sensibles dans le développement psychomoteur de l'enfant de 0 à 3 ans [Internet]. Toulouse: Érès; 2010 [cité 27 janv 2023]. p. 35-89. (1001 bébés). Disponible sur: <https://www.cairn.info/periodes-sensibles-dans-le-developpement-psychomot--9782749212760-p-35.htm>
26. Vasseur R, Delion P. 13-14 mois : anticipation des ajustements posturaux. In: Périodes sensibles dans le développement psychomoteur de l'enfant de 0 à 3 ans [Internet]. Toulouse: Érès; 2010 [cité 27 janv 2023]. p. 149-63. (1001 bébés). Disponible sur: <https://www.cairn.info/periodes-sensibles-dans-le-developpement-psychomot--9782749212760-p-149.htm>
27. Vasseur R, Delion P. 9-10 mois : affinement des ajustements posturaux. In: Périodes sensibles dans le développement psychomoteur de l'enfant de 0 à 3 ans [Internet]. Toulouse: Érès; 2010 [cité 27 janv 2023]. p. 131-48. (1001 bébés). Disponible sur: <https://www.cairn.info/periodes-sensibles-dans-le-developpement-psychomot--9782749212760-p-131.htm>
28. pédiatrie S canadienne de. Page non trouvée | Société canadienne de pédiatrie [Internet]. [cité 27 janv 2023]. Disponible sur: <https://cps.ca/fr/documents/position/plagiocephalie-positionnelle>
29. Le Métayer M. Qu'en est-il de l'examen clinique en infirmité motrice cérébrale (paralysie cérébrale) – Quelles perspectives rééducatives ? Motricité Cérébrale : Réadaptation, Neurologie du Développement. 1 déc 2010;31(4):152-63.
30. LAVIELLE JG. Le jeu symbolique [Internet]. Site Cabinet. 2020 [cité 27 janv 2023]. Disponible sur: <https://www.cabinet-lavielle.com/post/le-jeu-symbolique>
31. Delion P. L'accès à la symbolisation : une question essentielle pour l'autiste. In: Ce que les psychanalystes apportent aux personnes autistes [Internet]. Toulouse: Érès; 2021 [cité 27 janv 2023]. p. 209-17. (Actualité de la psychanalyse). Disponible sur: <https://www.cairn.info/ce-que-les-psychanalystes-apportent-aux-personnes--9782749271866-p-209.htm>
32. Delion P. La logique des processus de symbolisation à partir de leur base : la fonction phorique. In: Dialogue entre psychanalyse et théorie de l'attachement [Internet]. Toulouse: Érès; 2020 [cité 27 janv 2023]. p. 121-30. (La vie de l'enfant). Disponible sur: <https://www.cairn.info/dialogue-entre-psychanalyse-et-theorie-de--9782749267968-p-121.htm>
33. Delion P. Influence de l'articulation entre théorie de l'attachement et psychanalyse sur les approches institutionnelles. In: Dialogue entre psychanalyse et théorie de l'attachement [Internet]. Toulouse: Érès; 2020 [cité 27 janv 2023]. p. 203-15. (La vie de l'enfant).







Disponible sur: <https://www.cairn.info/dialogue-entre-psychanalyse-et-theorie-de--9782749267968-p-203.htm>

34. Delion P. Accueillir l'originaire, l'archaïque en psychothérapie institutionnelle de l'enfant. In: L'originaire et l'archaïque [Internet]. Paris cedex 14: Presses Universitaires de France; 2017 [cité 27 janv 2023]. p. 135-48. (Monographies et débats de psychanalyse). Disponible sur: <https://www.cairn.info/l-originaire-et-l-archaïque--9782130785972-p-135.htm>

35. Hadders-Algra M. Motricité spontanée normale et pathologique du jeune nourrisson. *Enfance*. 2003;55(1):13-22.

36. Gieysztor EZ, Sadowska L, Choińska AM, Paprocka-Borowicz M. Trunk rotation due to persistence of primitive reflexes in early school-age children. *Adv Clin Exp Med*. mars 2018;27(3):363-6.

37. Chatel V. Les Niveaux d'Évolution Motrice chez l'enfant cérébrolésé: un chemin à gravir: psychomotricité et kinésithérapie entre complémentarité et spécificité.

